

ждений. Таким образом, для организации профессиональной подготовки на рабочих местах, подразделения организаций и специалисты, занятые подготовкой ремесленных кадров должны быть освобождены от лицензирования.

Т. В. Валежанина

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ

Now vocational training passes to new general educational standards, therefore special value get the abilities, allowing to operate in new, uncertain problem situations, the role of social partnership increases in these conditions in the field of a professional training.

В настоящее время профессиональное образование переходит на новые образовательные стандарты, основой которых становится практико-ориентированное обучение, то есть подготовка специалистов, основанная на удовлетворении потребности как отрасли в целом, так и отдельного работодателя. Особое значение приобретают умения, позволяющие действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать необходимые компетенции в соответствии с запросами работодателей, поэтому в этих условиях возрастает роль социального партнерства в области подготовки кадров.

Социальное партнерство в системе профобразования должно быть направлено на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам и должно строиться на взаимовыгодных условиях и решать проблемы:

1. Обеспечения непрерывного, многоуровневого профессионального образования;
2. Развития профессиональной компетенции педагогов профессионального обучения;
3. Введения новых видов и технологий обучения, форм контроля и оценки качества подготовки специалистов.

Работа по созданию социального партнерства должна проходить в несколько этапов: подготовительный (определяются основные направления развития партнерства, создается банк данных о партнерах, исследова-

ние возможностей, проведение мониторинга потребности в кадрах), организационный (разрабатываются нормативно-правовые основы взаимодействия сотрудничества), системообразующий (совершенствование программно-методического обеспечения на основе требований сферы труда, совершенствование образовательного процесса), обобщающий (обобщение опыта реализации целей и задач социального партнерства и др.).

Социальное партнерство позволит успешно решать многие задачи:

- Образовательное учреждение получает возможность осуществлять практико-ориентированное обучение, выполнять работу по проведению стажировки преподавателей на рабочих местах в образовательных учреждениях, привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированные кадры, ускорить процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство.

- Организации получают возможность принять на работу специалистов, подготовленных на основе единства требований к уровню компетентности, не требующих доводки на рабочем месте и соответствующих потребностям работодателя, осуществлять работу по непрерывному образованию сотрудников, участвовать в мероприятиях образовательного учреждения.

С. В. Васюкова,
Т. И. Южакова

ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ГОСЭКЗАМЕНУ

*The article is devoted to Olympiad as the extracurriculum work.
Authors note that it can prepare students for examinations in special conditions.*

Студенты, обучающиеся по ускоренной заочной форме, в период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену испытывают огромную нагрузку, ведь им нужно проработать большой по объему понятийный аппарат по трем дисциплинам и выполнить практическое задание. Времени, выделяемого для консультаций, ничтожно мало, а желание выдержать экзамен достойно у студентов превращается в серьезную проблему. Для оказания помощи была выбрана внеаудиторная форма ра-